

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
Социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
От 29. 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №30
«Веселинка»
Гутова Н. В.
Приказ № 109 от 30.08.2022г.

Рабочая программа педагога подготовительной группы «Фантазеры»

2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе: сведения о семьях воспитанников, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, анализ показателей состояния здоровья воспитанников.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	13
II. Содержательный раздел.....	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога средней группы.....	15
2.3. Индивидуальный образовательный маршрут.....	17
III. Организационный раздел.....	19
3.1 Распорядок дня и режим дня во всех группах детского сада.....	19
3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса.....	21
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной группе.....	53
ЛИТЕРАТУРА.....	67
Приложение 1 «Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей».....	68

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного возраста (6-7 лет).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе различных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность. Осуществляется в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация рабочей Программы базируется на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ № 30 и детей);
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным
6. участником (субъектом) образовательных отношений;
7. сотрудничество ДОУ с семьей;
8. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

9. индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
10. возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
11. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;
12. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
13. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

При разработке Программы учитывается также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе: сведения о семьях воспитанников, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, анализ показателей состояния здоровья воспитанников.

МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы ДОУ. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги подготовительной группы строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. вые.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	-	9	7	-	6	1	5	4
Матери	2	14	4	-	10	1	8	1

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы %	Матери %
Служащие	50	5
Рабочие	50	95
Бизнесмены	0	0
Занятые домашним хозяйством	0	0
Учащиеся	0	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	6	3

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Среднюю группу «Фантазеры» на 01.09.2022 года посещают 20 воспитанника в возрасте 6-7-ми лет. Из них 7 девочек и 13 мальчиков.

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что

развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление,

выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

6 – 7 ЛЕТ

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники?

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Направления развития Умения и особенности развития

1 Социальное развитие

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2 Организация деятельности

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов)

- грамматически правильно строят предложения
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни

Развитие внимания

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка

Развитие памяти и объема внимания

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2)
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии
- дети способны к произвольному запоминанию
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения
- способны овладеть приемами логического запоминания
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой

Развитие мышления

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.)
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

Зрительно-моторные координации

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого

Слухо-моторная координация

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения

Развитие движений

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения
- способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах

Личностное развитие, самосознание, самооценка

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей)

Мотивы поведения

- интерес к новым видам деятельности
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- проявляют познавательные интересы
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Произвольность

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности

Из таблицы видно, что различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп

деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умный, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не старайся, грязнуля, растяпа... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отношение родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители должны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед.

Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников
средней группы «Фантазеры»,
а также особых образовательных потребностей
на 2018-2019 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ Ф.И.О., ребенка, диагноз
	1	2	3		
0	11	9	0	-	-

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Решением педагогического совета № 1 («Установочный») (протокол № 1 от 29 августа 2022 года), планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- в сентябре (первичный);
- в мае (итоговый);
-

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОСДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога средней группы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные	Содержание образо-	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Познавательное развитие	«Познание»	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О ребенка _____ Дата начала работы _____

_____ группы Воспитатели: _____

Основные направления работы (на основании карты индивидуального сопровождения)	
Цели и задачи	
Методы и средства работы	
Работа с родителями	
Прогнозируемый результат	
Контрольные сроки	

Выводы и рекомендации:

Планирование на 2022 — 2023 учебный год
МЕСЯЦ

Основные задачи	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

III. Организационный раздел

3.1 Распорядок дня и режим дня во всех группах детского сада

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в подготовительной группе составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049—13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе — 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОО составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049—13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа, включая утренний прием детей на улице, а также организованную образовательную деятельность по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине — до обеда и во второй половине дня — перед уходом детей домой.

Режим дня в подготовительной группе «Фантазеры» в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей: самостоятельная и совместная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.10;
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, занятия	15.15 - 16.25
Уплотненный полдник	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.00
Совместные и самостоятельные игры	18.00-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы «Фантазеры» в теплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей на улице , самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Совместная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, «Круг общения» или занятия, согласно сетке занятий	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка .Уход детей домой.	16.50-19.00

Модель двигательного режима на 2022—2023 учебный год

Виды занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале – 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями.
Физминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 15-20мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно – 6- 10 мин.
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю – 30 мин.
Физическая культура на улице	1 раз в неделю на утренней прогулке – 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 30 мин.
Физкультурный праздник	1 раз в год до 30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин. В день
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, подвижные и спортивные игры.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, соревнования 	ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации 	ежедневно
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов 	ежедневно

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание 	ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование 	ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок 	ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения 	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет не более 60 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.д.)

Кружок «Экологический букваренок»

I. Целевой раздел

Программа «Экологический букварёнок» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и к окружающим людям.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто

вливают на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Цель программы:

Формирование у старших дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес и любовь к природе.

Задачи:

1. Образовательная: Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

2. Развивающая: Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

3. Воспитательная: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, заботливое отношение к её обитателям.

Отличительные особенности данной программы:

Составленная программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Формирование основ экологической культуры у детей-дошкольников происходит не только на занятиях по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни.

Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- ✓ Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, в которых подобраны и размещены растения. На участках – экологические тропы.
- ✓ Имеется фонд методических, наглядно – иллюстрированных, методических материалов, картотеки д/игр по экологии.
- ✓ Созданы мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога. Проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Дети могут сидеть за столами, на ковре, в уголке природы.

II. Содержательный раздел

Структура занятия

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

Содержание программы.

Разработанная программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Программа предусматривает постепенное изучение и обобщение материала по 7 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

Блок «Неживая природа»

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей со средой жизни растений, животных, человека. Формирование элементарных представлений о свойствах воды, воздуха, почве и камнях, сезонных изменениях.

Блок «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

Дети знакомятся с видами комнатных растений, деревьев, кустарников, растениями сада, огорода. Развивается понимание того, что растения – это живые существа, имеющие особенности строения.

Блок «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

Знакомство с разнообразием домашних животных, их зависимости от человека. Содержание питомцев в клетках, аквариумах, террариумах.

Блок «Многообразие птиц, их особенности»

Ознакомление детей с конкретными видами птиц своей местности. Представление о зимующих и перелётных птицах.

Блок «Рост и развитие растений и животных»

Дети получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. Пополняются знания детей о среде обитания птиц и млекопитающих.

Блок «Жизнь растений и животных в сообществе»

Знакомство с экосистемами: лесом, тайгой, тропиками, лугом, степью. Накопление знаний о животных, их приспособленности к жизни, взаимоотношениях с другими обитателями.

Блок «Взаимодействие человека с природой»

Формируются знания о том, как человек использует природу, охраняет её. Участие детей в экологических проектах, акциях, экскурсиях.

Составной частью программы является работа с родителями:

- ✓ тематические выставки, конкурсы;
- ✓ консультации, рекомендации,
- ✓ родительские собрания;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ совместные праздники, развлечения;
- ✓ акции «Посади дерево», «Покормите птиц зимой»
- ✓ совместные целевые прогулки

Комплексно-тематическое планирование (с детьми подготовительной к школе группы)

Название блока	Месяц	Тема	Кол-во зан-й
«Неживая природа»	Сентябрь	«Сезонные изменения»	4
		«Ходит капелька по кругу» - круговорот воды	
		«Воздух есть везде»	
		«Почва»	
		«Камни»	
		«Облака»	

	Октябрь	«Солнце»	4
		«Песок»	
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Ноябрь	«Виды растений»	4
		«Комнатные растения»	
		«Части растений»	
		«Растения на нашем участке»	
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Декабрь	«Домашние животные»	4
		«Животные, которых не любят»	
		«Пресмыкающиеся»	
		«Рыбы»	
«Многообразие птиц, их особенности»	Январь	«Птицы. Какие они?»	3
		«Перелётные и зимующие птицы»	
		«Птицы в нашем доме»	
«Рост и развитие растений и животных»	Февраль	«Семена»	4
		«Растения – пища животных и человека»	
		«Млекопитающие»	
		Проект «Огород на окне»	
«Жизнь растений и животных в сообществе»	Март	«Лес как экосистема»	4
		«Тайга как экосистема»	
		«Луг как экосистема»	
		«Степь как экосистема»	
«Взаимодействие человека с природой»	Апрель	«Как человек использует природу»	4
		«Как люди охраняют природу»	
		«Красная книга»	
		«Лес и человек»	
Диагностика детей. Целевые прогулки. Акции.	Май	«В гости к насекомым»	4
		«Наши клумбы»	
		«Берёзкины именины»	
		«Экологические проекты»	

Целевые прогулки:

- Прогулка по берёзовой аллее.
- Рябина осенью.
- Листопад.
- Первые заморозки.
- Птичья столовая.
- Весенняя капель.
- В гости к насекомым.
- Наши клумбы.
- Берёзкины именины.

Акции (совместно с родителями):

- ✓ «Подари книгу о природе»
- ✓ «Кормушка для птиц»
- ✓ «Экологический проект»
- ✓ «Озеленение участка»
- ✓ «Стенгазета по экологии»

Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей через использование таких форм, как беседа, наблюдения, экскурсии, рассматривание картинок, журналов, наглядно-дидактических пособий.

Планируемые результаты освоения Программы:

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Имя, фамилия _____

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России _____

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края _____

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира _____

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных _____

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения _____

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов _____

Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу _____

Имеет представления о правилах поведения в природе _____

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении _____

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____

Сформированы основы экологического сознания _____

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации Программы в группе организуются конкурсы, выставки. На занятиях используется ИКТ. Группа оснащена достаточным количеством наглядно - дидактических пособий, настольных игр, оформительских комплектов, плакатов для ознакомления с природой и её обитателями.

Развивающая экологическая среда:

Модель экологической предметно-развивающей среды нашей группы включает в себя следующие компоненты: уголок природы, уголок по экспериментированию, центр дидактической игры, уголок познавательной литературы.

Уголок природы включает в себя следующие составляющие: комнатные растения, природный материал, в том числе коллекция разных семян и камней; календарь природы, карта растительного и животного мира России, термометр, оборудование для трудовой деятельности, мини-огород. Имеются разнообразные наборы фигурок: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Динозавры». Главная особенность уголка природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет организовывать различную их деятельность на протяжении всего года.

Мир природы многообразен и прекрасен! Ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» «ТЦ Сфера», 2010г.
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» «Мозаика – синтез», 2016г.
- Е.А. Алябьева «Природа» «ТЦ Сфера», 2014г.
- В.Я. Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду»

Кружок «Время растить патриотов»

Пояснительная записка

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Реализация программы является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной целью образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии,

гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время растить патриотов» (далее Программа) направлена на воспитание и развитие детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Обеспечивает нравственно - патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана на 5 лет по возрастным группам:

- 2-3 года 1 младшая группа;
- 3-4 года 2 младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная группа.

В Программе прослеживается взаимосвязь с образовательными областями: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы регионализации, доступности, целостности, научности, системности и стимулирования активности. Срок реализации программы – 5 лет.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Цель Программы - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально- педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи Программы:

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
5. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно- нравственного воспитания.

Программа содержит пояснительную записку, в которой указаны актуальность темы, основные принципы построения, структура, педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи, ожидаемый результат от реализации программы и работа с родителями.

Основной раздел представляет собой учебно-тематический план работы воспитательно - образовательной деятельности, по нравственно - патриотическому воспитанию.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-Непосредственно образовательная деятельность - специально организованная деятельность педагога с детьми.

-Совместная деятельность - деятельность педагога с детьми, включает совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-Проектная деятельность - она обеспечивает практическое применение полученных знаний, стимулирует активность детей.

-Праздники и ключевые события, которые проходят в конце каждой темы.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Принципы реализации Программы

Программа «Время растить патриотов» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Весёнка», в соответствии с ФГОС и базируется на следующих принципах:

-регионализация нравственно-патриотического воспитания - данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

-принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Родная страна»;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

-принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т. п.

Предполагаемый результат

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саду, родном городе, Кузбассе, России.

- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

-Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно- патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).

Основные тематические блоки

Моя семья — воспитанники младшей группы уже начинают воспринимать себя полноценными членами ближайшего круга родственников, воспитывается трепетное и заботливое отношение к близким и родным, ребёнок погружается в мир семейных традиций, знакомится с историей предков, расширяет свои познания о членах семьи, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

Моя малая родина (город) – краеведческая информация об истории и достопримечательностях родного края, специализации трудовой деятельности, видах транспорта, зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках воспитывается стремление принимать участие в жизни малой родины, преумножать её благосостояние.

Моя Россия — воспитанники знакомятся с масштабами территории, географическими и климатическими характеристиками России, в среднем дошкольном возрасте начинают давать знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России и воспитывать уважение к государственной символике. Ребята изучают географию размещения крупнейших городов и регионов страны, у них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения ко всем народам и уважения к самобытным культурным правилам организации жизни. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь. Гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Природная сокровищница России — в младшей группе дети осваивают элементарные представления о растениях на территории детского сада, воспитанникам средней группы по силам познания краеведческого уровня, в старшем дошкольном возрасте дети узнают о географической карте России, изучают реки, озёра, особенности растительного и животного мира. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, пробуждается поэтическое чувство эмоциональных переживаний, формируются основы экологического сознания и поведения.

Культура родной страны — педагоги формируют у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (половицы, поговорки, стихи). На занятиях дети привыкают ценить богатство, замечать красоту устного народного творчества (сказки, былины, декоративно-прикладные промыслы, обрядовые песни. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни

Формы реализации программы

- специально организованные занятия
- экскурсии;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);
- продуктивная деятельность;

- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники;
- утренники;
- веселые спартакиады;
- работа с родителями;
- кружки по интересам.

Формы работы с детьми старших групп

- Целевые прогулки, по улицам,
- Экскурсии к памятным местам.
- Чтение художественной литературы,
- Использование аудио- и видеоаппаратуры показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,
- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.
- Тематические выставки, посвященные памятным датам
- Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.

Содержание предметно – пространственной развивающей среды

Оформление в группах зоны нравственно – патриотического воспитания, мини-музеев, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родной станицы, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Подготовительная к школе группа.

Месяц. Тема. Цель	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь «Люблю Юргу. Горжусь Кузбассом!» Уточнить и расширить знания о родном крае.	Познавательные занятия. 1. Проект «Люблю Юргу Горжусь Кузбассом». 2. Изготовление макета «Кузнецкий край», «Шорцы» 3. Мини-музей «Окно в природу Кузбасса» 4. Беседа «Томская писанница»	1.Путешествие по Кузбассу (социальное партнерство с музеем Изобразительного творчества- презентация, беседа) 2.«Родные места» рассматривание фотографий.	1.Экскурсия в краеведческий музей. 1.Посещение выставки. «Как живут шорцы»
Октябрь «Я и мой дом!» закрепить представления детей о жилище, где они	1.Аппликация «Дома на нашей улице». 2.Изготовление макета «Мой микрорайон!»	1.Беседы «Моя семья». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	1.Ролевая игра «Дом, в котором мы живем».

живут, о детском саде о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями.		2.«Где добрые люди, там беды не будет» 3. Чтение «Хлеб да соль» Алексея Логунова.	
Ноябрь «Все работы хороши». формирование целостных представлений о профессиях	1.Проектная деятельность «Все работы хороши». 2. «Профессии в моей семье».	1.Чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?», С.В. Михалкова «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1.Викторина «Все работы хороши».
Декабрь Россия – Родина моя». Воспитывать любовь и уважение к своей нации, гордость за свою страну.	1. Занятие – викторина «Мы – патриоты» 2. «Москва – золотые купола» рисование.	1.Беседы о Родине, 2.Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна»,	1.Познавательная игра «Что мы Родиной зовем?» 2.Посещение выставки рисунков «Моя Родина.
Январь «Традиции русского народа». Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину.	1.Роспись народных игрушек. Выставка работ. 2. Мини-музей народной игрушки	1.Беседы об историческом прошлом России. 2.Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. 3.Знакомство с русским народным костюмом, с предметами народного быта.	1.Досуг: Русские народные игры и забавы» 2.Развлечение «Рождество! Рождество!». 3. Экскурсия в храм
Февраль «Ими гордится Россия». Дать представление об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.	1.Беседа «Полководцы и герои» (А. Невский, Д.Донской). 2. «Важнейшие события в истории России». 3. Неделя здоровья «Нашей Армии салют!»	1.Изготовление подарков для пап и дедушек, 2. Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики».	1. Спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья. 2. Участие в соревнованиях «Сильные, ловкие, смелые» (спортивная школа)
Март «Природа моей Родины» Воспитывать бережное отношение к природе.	1. «Путешествие в неизведанную природу» 2.Викторина «Что? Где? Когда?». 3. «Красная Книга Кузбасса», «Красная книга России» - беседа	1. Беседа: «Кто придумал правила поведения в природе» . 2.Чтение рассказов В. Бианки о природе. 3. Акция «Сохраним первоцветы!» 4. Акция «Сдадим макулатуру – сохраним деревья!»	1. Итоговое занятие «Красная Книга России» 2. Экскурсия в художественную школу.

<p>Апрель «Кузбасс ими гордится» расширять представления детей о космосе, космонавтах и космических полетах.</p>	<p>1. Проектная деятельность «Ю. Гагарин». 2. Рисование «Покорение космоса». 3. Изготовление макетов планет, спутников, ракет для мини-музея</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Космодром», «Разведчики», 2. Чтение отрывков из стихов А.Твардовского и М. Исаковского.</p>	<p>1. Экскурсия на аллею славы. 2. Просмотр видеофильма о космонавтах</p>
<p>Май «День Победы» уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Проектная деятельность «Мы память бережно храним...» 2. Рисование «Был трудный бой...». 3. Занятие совместное с краеведческим музеем «Рождение города Юрги в тяжелые военные годы»</p>	<p>1. Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны. 2. Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики» 3. Участие в конкурсе патриотической песни «Родина моя». 4. Участие в смотре «Песни строя»</p>	<p>1. Экскурсия к Вечному Огню 2. Музыкальная композиция «Никто не забудь». 3. Тематическое занятие в библиотеке «О детях –героях войны», «Блокадный Ленинград»</p>

Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивны и сильны», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно комплексно- тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа родного края», «Что значит – быть патриотом?» и др.

- Привлечение родителей к помощи в организации мини-музеев экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми: - список рекомендованной для чтения детям литературы; - составление картотеки иллюстраций; - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно комплексно- тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно комплексно-тематического планирования). Организация

совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (утверждена заседанием Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей от 21 мая 2003г. № 2(12)-п.4).

2. Учебно-методическая и информационная литература

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.

2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.

4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.

6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.

7. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.

9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

3. Материальное обеспечение программы.

- Уголок нравственно-патриотического воспитания
- Картины (репродукции)
- Предметные и сюжетные картинки
- Книги с иллюстрациями
- Интерактивные игры-путешествия
- Портреты писателей, знаменитых людей России, Кузбасса, Юрги
- Атрибуты к ролевым играм
- Аудиотехника, видеотехника, проектор
- Игрушки и дидактические предметы
- Дидактические игры и пособия
- Тематические альбомы
- Мини-музеи по теме

В летний период и в период зимних каникул организованная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Программа кружка «Я, ты, мы»

1. Пояснительная записка

«Глухой к другим людям –
останется глухим к самому себе:
ему будет недоступно самое главное
в самовоспитании – эмоциональная
оценка собственных поступков...»

В.А. Сухомлинский

Необходимость разработки программы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста назрела уже давно. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, (которые отражены в нормативных документах: в Конвенции о правах ребёнка 1990г.; Конвенции дошкольного воспитания 1989г.; законе РФ «Об образовании» 1996г.; Типовом положении о ДОУ 1995г.; Концепции содержания непрерывного образования 2001г.), ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает *лично ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком* – понятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В период дошкольного детства ребёнок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребёнок переходит к общению со сверстниками. Поступив в детский сад, ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости.

Все без исключения родители хотят видеть ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается. И задача взрослых – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помочь наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Программа социально – личностного развития детей «Я – ты – мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Не возможно, развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на своё мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Программа «Я – ты – мы» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребёнку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Программа «Я – ты – мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен

знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих **задач**:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Цель второго раздела – «*Чувства, желания, взгляды*» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Цель третьего раздела – «*Социальные навыки*» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих **задач**:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Предполагаемый результат:

- Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.
- Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Программа социально – личностного развития «Я – ты – мы» составлена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет и рассчитана на 1 (учебный) год обучения. Занятия кружка будут проходить 1 раз в неделю. Продолжительность занятия кружка – 25 – 30 минут.

Формы подведения итогов:

В течение учебного года будет проводиться диагностика детей. **Цель**, которой: **определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.**

Основным **методом** определения уровня эмоционального и социального развития детей будет являться метод **наблюдения**. А так же для диагностирования детей я буду использовать **беседы** с детьми.

Диагностический срез будет проводиться 2 раза в год (сентябрь-май). Результаты обследования будут заноситься в сводные информационные стандарты, обрабатываться и анализироваться (смотри приложения).

Проведение диагностики позволит мне познакомиться с особенностями каждого ребёнка и спланировать работу с целью коррекции и развития социальных навыков, и обучения детей применять полученные ими знания в различных видах деятельности.

Для определения уровня эмоционального развития и социальных навыков у детей я буду использовать диагностическую методику «Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников», разработанную к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Авторы – составители данной методики: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. (смотри приложение).

Результат образованности воспитанников (НРК (ГОС)):

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;

- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;
- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

Ценностно-ориентационная составляющая:

Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;
- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- осознание себя членом группы;
- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;
- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;

- уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;
- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
- осознание нравственной ценности поступков людей;
- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательному-личностному общению с ними; опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);
- Отношение к разным видам деятельности:
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;
- Отношение к миру (ближайшее пространство):
- доверительное отношение к миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- осознание общественной значимости исторических событий;
- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;
- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

2. Учебно – тематический план

Раздел:	Тема занятия:	Программное содержание:	Количество занятий по данной теме:	Сроки:
<i>Уверенность в себе</i>	Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.	1	Сентябрь 1 неделя
	Изобрази себя. Что я думаю о себе и о других?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Сентябрь 2 неделя
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	1	Октябрь 1 неделя
	Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и	1	Октябрь 2 неделя

		отчестве.		
	Какой ты? Что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	1	Ноябрь 1 неделя
	Робкий. Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (робким).	1	Ноябрь 2 неделя
	Какие разные взрослые	Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым	1	Декабрь 1 неделя
Чувства, желания, взгляды	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	1	Декабрь 2 неделя
	Почему взрослые хмурятся?	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.	1	Январь 1 неделя
	Учуь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Февраль 1 неделя
	Что такое дружба? Зачем нужен друг? С кем я дружу. Портрет друга.	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	1	Февраль 2 неделя
	Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	1	Март 1 неделя
	Ссора. Почему ты обиделся? Учуь прощать. Давай помиримся	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	1	Март 2 неделя
Социальные навыки	Зачем нужны правила? Легко	Развивать у детей понимание	1	Апрель 1 неделя

	ли быть справедливым?	необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.		
	Учусь себя оценивать.	Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников.	1	Апрель 2 неделя
	Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения объясниться.	1	Май 1 неделя
	О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	1	Май 2 неделя
	Итоговая диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития	1	Май 3 неделя

		детей. Подведение итогов работы кружка.		
--	--	---	--	--

Содержание программы «Я – ты – мы»

Темы первого раздела «Уверенность в себе» предполагают оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Всё это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребёнка, его «Я», начинаются очень рано и происходит постепенно, в том, числе – в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор ребёнка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные желания и мечты. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего детства. Педагог должен помочь ребёнку постепенно осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время чем – то от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребёнком его отражение в зеркале, постепенно помогая малышу узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

Организуя экспериментирование с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста важно формировать достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что – то приятное. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребёнок начинает понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

Второй раздел программы - «Чувства, желания, взгляды» поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Дети должны постепенно осознать, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызвать разные настроения; что своё внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Специальные темы раздела предоставляют возможность побеседовать с детьми о чувстве одиночества и страха; о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В старшем дошкольном возрасте предполагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные эмоциональные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Этот раздел предусматривает знакомство детей со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично,

бодряще, ярко, лучисто). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребёнку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Третий раздел «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми. Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приёмам их самостоятельного разрешения.

Темы данного раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления – драки и т.д. предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что – то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

В разделе содержатся темы, которые помогут педагогу побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость – правдивость; внимательность – равнодушие; смелость – трусость; щедрость – жадность.

4. Методическое обеспечение программы

Обучение на занятиях кружка «Я – ты – мы» будет осуществляться разными методами и приёмами. Выбор метода обучения будет зависеть, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия.

Познавательная и практическая деятельность на занятии кружка будет организовываться на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе **наглядных методов** обучения относятся *наблюдение, демонстрация наглядных пособий*. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов. В обучении детей будет использоваться **наглядный приём обучения** - *показ способов действий*. Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

Достоинство **игровых методов и приёмов** обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. **Игровые методы** достаточно разнообразны. Наиболее распространённым является *дидактическая игра*. Также в качестве игрового метода используется *воображаемая ситуация* в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие **игровые приёмы**, как *внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий*. Так же к игровым приёмам относятся *загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации*. На большом эмоциональном подъёме проходят занятия, включающие *короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.*

Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы

сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На занятиях кружка будут использоваться следующие *словесные методы*: *рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы*. В процессе обучения также будут использоваться и *словесные приёмы*: *вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка*.

Форма проведения **занятий** кружка – **фронтальная**. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия будут проходить в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

5. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 год.
4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
5. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005 год.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Москва. Экзамен. 2004 год.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия –развития. 1996 год.
10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр. 2004 год.
11. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
12. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
13. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
14. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004 год.
15. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
16. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
17. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
18. Фесюкова Л.Б. комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год.
19. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.

Учебный план на неделю в подготовительной группе

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов в неделю
1	2	3
Инвариативная часть (обязательная)		
Познавательное развитие		3
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
Речевое развитие		2
	Развитие речи	2
Чтение художественной литературы ежедневно		
Социально коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, безопасность, социализация, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие		5
	Музыкальное	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Конструктивно-моделированная деятельность –в совместной деятельности		
Физическое развитие		3
	Физкультурное	3
Итого		13
Вариативная (модульная) часть		
Кружок	«Экологический букварёнок»	1
Кружок	«Время растить патриотов»	1
Кружок	«Я, ты, мы»	0,5
Кружок	«Безопасность»	0,5
Всего		16

**Организованная образовательная деятельность
(Подготовительная группа «Фантазёры»)**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультура	15.45-16.15 Музыка
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 Математика/Занятие с психологом 11.30-12.00 Физкультура на улице	15.30-15.55 Кружок «Маленькие исследователи»/ «Финансовая грамотность»
Среда	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.25-10.55 Музыка	15.30-15.55 «Время растить патриотов»
Четверг	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Лепка/Аппликация 10.20 – 10.50 Физкультура	15.30-15.55 Занятие с психологом
Пятница	9.00-9.30 Кружок «Я, ты, мы» 9.40-10.10 Ознакомление с предм. и соц. окружением/ Ознакомление с природой 11.45 Кружок «Веселые нотки»	

Примерный календарь тематических недель

День знаний	01.09.22 – 09.09.22
Осень	12.09.22 – 30.09.22
Я в мире человек	03.10.22 – 14.10.22
Мой город	17.10.22 – 28.10.22
Моя страна	31.10.22 – 18.11.22
Зимние игры и забавы	21.11.22 – 02.12.22
Новогодний праздник	05.12.22 – 30.12.22
Зима	09.01.23 – 03.02.23
Защитники Отечества	06.02.23 – 24.02.23
8 марта	27.02.23 – 10.03.23
Знакомство с народна культурой и традициями	13.03.23 – 31.03.23
Весна	03.04.23 – 28.04.23
День Победы	01.05. 23– 12.05.23
Лето	15.05.23 – 31.05.23

**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
(Приложение № 1)**

Модель видов деятельности на месяц

Неделя/день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Развивающие игры Дидактические игры	День книги Знакомство со сказками	День художественно-творческой деятельности Рисование	День хозяйственно-бытового труда
2 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Драматизации, театрализация, режиссерские игры, использование различных театров	День книги Знакомство с поэзией	День художественно-творческой деятельности Лепка	День хозяйственно-бытового труда
3 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Накопление багажа социальных ролей - расширение словарного запаса, - изготовление атрибутов для игр	День книги Знакомство с прозой	День художественно-творческой деятельности Аппликация	День хозяйственно-бытового труда
4 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Сюжетно-ролевая игра	День книги поговорки, чистоговорки, загадки, русский фольклор	День художественно-творческой деятельности Конструирование	День хозяйственно-бытового труда

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной группы «Фантазеры»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, День Ивана Купала, Осенины.

Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города.

Международные: День Матери, День защиты детей, Международный женский день.

Православные: Рождество Христово, Пасха, Вербное воскресенье, Троица, Покров.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- фестивали;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

План работы с родителями в старшей группе «Фантазеры» на 2018-2019 учебный год

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Подготовка к новому учебному году».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Консультация	«Психологический портрет ребенка 6-7 лет».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам психологического развития ребёнка.	Педагог-психолог: Кутараева Е.И.
	Выставка поделок	«Осенние фантазии».	Вовлечение воспитанников и	Воспитатели: Осташова М.И.,

			родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Кусова Н.Ю.
Октябрь	Консультация	«Как приучить ребенка к порядку»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Фотостенд ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Родители, воспитатели
	Консультация	«Воспитываем самостоятельно»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации деятельности ребенка.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
Ноябрь	Оформление альбома с участием родителей	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю..
Декабрь	Папка - передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Родительское собрание совместно с	«Путешествие в страну Знаний»	Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.

	детьми			
	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
Январь	Снежные постройки и зимние игры	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Папка-передвижка	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
Февраль	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Консультация	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.

			движения в детском саду и дома.	
	Развлечение	«День защитников отечества»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
Март	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Родители, воспитатели
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Педагог-психолог: Кутараева Е.И.
Май	Консультация	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели: Осташова М.И., Кусова Н.Ю.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций (подготовительная группа 6-7 лет)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательное-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Объекты для исследования в действии
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
	Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	
	Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
	Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.	2	
	Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
	Шнуровки различного уровня сложности	8	
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8	1	

	цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		
	Логические блоки правильных геометрических форм	2	
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
Познавательно-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
	Набор разрезных овощей	1	
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1	
	Набор кубиков с линейными и двумерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
	Простые весы	1	
	Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки – предметы оперирования
	Муляжи фруктов и овощей	2	
	Набор продуктов	1	
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
	Телефон	2	
	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1	
	Домино	7	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		

	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		
	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2		
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Нормативно-знаковый материал	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10		
Познавательно-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3		Образно-символический материал
	Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2		
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		
	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2		
	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1		
	Тематические наборы карточек с изображениями	10		
	Стойка для дорожных знаков	20		
	Доска-основа с изображением в виде пазла	5		
	Доска с вкладышами	5		
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2		
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2		
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
	Рамки и вкладыши тематические	8		
	Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи	
	Животные	2		
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1		
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и	1		

	пропорциями		
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал
	Набор кубиков	4	
	Строительный набор «Городская жизнь»	2	
	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1	Конструкторы
	Набор элементов для транспортных средств	2	
	Службы спасения	2	
	Железная дорога	1	
	Город	2	
	Порт	1	
	Общественный и муниципальный транспорт	2	
	Космос и авиация	1	
Познавательное-речевое развитие	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1	
	Конструктор деревянный цветной	1	
	Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических	1	

	животных			
	Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования	1	Плоскостные конструкторы	
	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурами и платами с отверстиями и цифрами	1		
	Буквы	2	Нормативно-знаковый материал	
	Набор знаков дорожного движения	1		
	Комплект счетного материала на магнитах	1		
	Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1	Маркер игрового пространства	
	Стол для экспериментирования с песком и водой			
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1		
	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1		
	Увеличительная шкатулка	1		
	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1		
	Комплект книг для средней группы	1		
Социально-коммуникативное развитие	Работники муниципальных служб	2		Игрушки-персонажи
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4		
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
Социально-коммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы	
	Комплект игровой мягкой мебели	1		
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		
	Служебные машинки различного назначения	8	Объекты для исследования в действии	
	Комплект транспортных средств	1		
	Грузовые, легковые автомобили	8		
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1		
	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1		
	Кукла в одежде	5		
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Лейка пластмассовая детская	5		Игрушки – предметы оперирования
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		

	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства	
	Комплект мебели для игры с куклой	1		
	Комплект приборов домашнего обихода	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
	Набор доктора на тележке	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1		
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1		
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5		Игрушки-персонажи
	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10		
	Подставка для перчаточных кукол	2		Вспомогательный материал
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		
	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры	
	Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования	
	Бумага для акварели	20	Для рисования	
	Альбом для рисования	20		
	Палитра	20		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		
	Графареты для рисования	20		
	Набор графаретов	1		
	Комплект детских штампов и печатей	3		
	Кисточка беличья № 3	20		
	Кисточка № 5	20		
	Кисточка № 7	20		
	Кисточка № 8	3		
	Карандаши цветные	20		
	Набор фломастеров	20		

	Краски гуашь	20	
	Краски акварель	20	
	Мелки восковые	20	
	Мелки масляные	20	
	Мелки пастель	20	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
	Бумага цветная	20	
	Безопасные ножницы	20	
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
	Кисточка щетинная	20	
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
	Доска для работы с пластилином	20	
	Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	
	Фартук детский	20	
	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
	Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	5	
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
Музыкальные колокольчики	1		
Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч-физиорол (арахис)	1	
	Мяч-фитбол	1	
	Мяч массажный большой	1	
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
	Качалка фигурная	2	
	Каталка для детей	2	
	Горка-спорткомплекс	1	
	Набор мягких модулей. Тип 3		
	Комплект элементов полосы препятствий	6	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	

	Ключка с шайбой	5		
	Обруч пластмассовый средний	5		
	Палка гимнастическая	5		
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии	
Физическое развитие	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации	
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		
	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1		
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1		
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		
	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2		
	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1		
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3		Для катания, бросания, ловли
	Комплект мячей-массажеров	5		
	Мешочки для метания	2		
	Кольцеброс	2		
	Летающая тарелка	2		
	Мячи резиновые (комплект)	2		
Обруч пластмассовый малый	5			
Городки	2			

	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Мини-гольф	2	
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
	Скакалка детская	5	
	Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	Для ходьбы, бега, равновесия
	Массажный диск	2	
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания программы.

Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическое развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001</p> <p>Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.</p> <p>Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.</p>
2. Здоровье		

	Мозаика-Синтез, 2010г.	Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г. Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»
3. Безопасность	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.
4. Социализация	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Петрова В.И. Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-синтез», 2007г. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2010г. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы во второй младшей группе» М. «Мозаика-синтез, 20008г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.

		«Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс», 2009г
5. Труд	Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
6. Коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.-М.: Просвещение, 1996. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Гербова В. В. «Развитие речи 2-6 лет», М, «Валдос», 2003 г. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005 Гербова В.В. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика – синтез» 2008г. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985г. Филичева Т.Б., Чавелёва Н.А. , Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М., 1989г.
7. Познавательное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М.: Школа-Пресс, 1998 Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., Мозика-

		<p>синтез», 2009г. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2009г. Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Просвещение»,1984г.. Помораева, Позина</p>
8. Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с», М., «Мозаика-Синтез», 2005 г. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г. Комарова Т. С. «Коллективное творчество дошкольников», М., «Педагогическое общество России», 1998г. г. «Народное искусство в воспитании дошкольников» М., «Педагогическое общество России», 2005г. Комарова Т.С. «Изобразительное искусство в детском саду и школе» М. «Педагогическое общество России» 1999г. Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.</p>

		<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.</p>
Чтение художественной литературы	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	<p>.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 7 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. «Трудовое воспитание в детском саду», 3-7 лет. Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4. «Конструирование из строительного материала», подготовительная группа. Л.В. Куцакова.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
5. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа Доронova Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;развития)
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;
8. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
9. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
10. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
11. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
12. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, Т.С. Комарова.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
13. «Физическая культура в детском саду», подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14. «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа. О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
15. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная группа. И.А. Пономарева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16. «Ознакомление с природой и социальным окружением», подготовительная группа. О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
17. «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
18. «Сборник подвижных игр», 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
19. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л.
20. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников №30 «Веселинка»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
От _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №30
«Веселинка»
_____ Гугова Н.В.
Приказ № от _____

Приложение к рабочей программе педагога подготовительной к школе группы «Фантазёры»

Составители:
Кусова Н.Ю.
Осташова М.И.

2022 -2023г.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Ознакомление с природой.

Составители: Кусова Н.Ю., Остапова М.И.

2022 -2023 г.

Познавательное развитие

Пояснительная записка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи по ФЭМП для детей подготовительной к школе группы:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить с числами второго десятка. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Формировать у детей начальные измерительные умения.
- Учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.
- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, тетрадь и т.д.); «читать» простейшую графическую схему, план, маршрут.
- Дать представления о времени (минута, час, дни, недели, времен года) Определять время с точностью до 1 часа.
- Формировать умение действовать по алгоритму; выбирать оптимальный выбор в соответствии с задачей.

Условием успешной реализации программы по развитию элементарных математических представлений - является организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Длительность ООД составляет 30 минут, проводятся 2 раза в неделю. В процессе обучения широко используются дидактические игры и игровые упражнения.

Основные задачи по ознакомлению с предметным и социальным окружением:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Основные задачи по ознакомлению с природой детей подготовительной к школе группы:

- Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Длительность ООД составляет 30 минут, проводятся 1 раз в неделю с чередованием.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			Количество
	<u>Математика</u>			
Сентябрь	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник
	1.	Диагностика	Выявление уровня развития.	
	2.	Диагностика	Выявление уровня развития.	
	3.	Деление множества на части.	Упражнять в деление множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами и его частью; закреплять навыки порядкового счёта, представления о взаимном расположении предметов в пространстве, определять и называть дни недели; развивать внимание, память, мышление; воспитывать смекалку.	И.А. Помораева с. 17
	4.	Деление множества на части.	Упражнять в деление множества на части и объединении частей в целую группу, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, различать и называть геометрические фигуры; развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева с. 18
	5.	Цифры 1 и 2.	Уточнить представление о цифрах 1 и 2, упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать любознательность.	И.А. Помораева с. 20
6.	Цифра 3.	Уточнить представление о цифре 3, совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте); развивать умение называть предыдущее и	И.А. Помораева с. 21	

			последующее число, двигаться в заданном направлении; воспитывать интерес к математике.		
	7.	Цифра 4. Состав числа 5.	Уточнить представление о цифре 4, закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц, умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица; воспитывать навык культуры поведения.	И.А. Помораева с. 24	
	8.	Состав числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, уточнить представление о цифре 5, закреплять умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; развивать наблюдательность, внимательность; воспитывать интерес к математике, желание заниматься.	И.А. Помораева с. 25	
Октябрь	1.	Состав числа 6 из единиц.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнить представления о цифре 6; развивать умение делить круг на 2-4 и 8 равных частей и называть части, двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева с. 27	10
	2.	Состав чисел 7 и 8 из единиц.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 7, закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках, о днях неделях; развивать умение делить круг на 2-4 и 8 равных частей и называть части; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева с. 30	
	3.	Состав чисел 7 и 8 из единиц.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 8; развивать внимательность, мышление.	И.А. Помораева с. 32	
	4.	Состав числа 9 из единиц.	Познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнить представление о цифре 9, совершенствовать умение	И.А. Помораева с. 34	

		называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
5.	Состав числа 9 из единиц. Вес предметов.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнить представление о цифрах от 1 до 9, дать представление о весе предметов; развивать умение группировать предметы по цвету и форме; воспитывать интерес, любознательность.	И.А. Помораева с. 36
6.	Состав числа 10 из единиц.	Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнить представление о цифре 0, уточнить представление о весе, формировать представление о временных отношениях; развивать умение называть предыдущее число и последующее число к названному числу; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева с. 38
7.	Состав числа 10 из единиц. Многоугольник.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10, дать представление о многоугольнике; развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать чувства коллективизма.	И.А. Помораева с.41
8.	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, уточнить представление о многоугольнике, закрепить представление о временах года, о осенних месяцах; развивать наблюдательность, умение анализировать, делать умозаключения; воспитывать трудолюбие.	И.А. Помораева с. 44
9.	Состав числа 4 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать представление о весе, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение определять и называть дни недели; развивать умение анализировать и делать выводы.	И.А. Помораева с.46

	10	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева с.48	
Ноябрь	1.	Состав числа 6 из двух меньших. Измерение величин с помощью условной меры.	Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схем; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева с. 51	8
	2.	Состав числа 7 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева с. 54	
	3.	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15, умение измерять длину предметов; развивать внимание, память, сообразительность; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева с. 55	
	4.	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счёта в пределах 20; развивать умение измерять высоту предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку; воспитывать навык взаимопомощи.	И.А. Помораева с. 58	
	5.	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число в пределах 10, измерять длину и ширину предметов с помощью	И.А. Помораева с. 61	

			условной меры; воспитывать интерес к математике.		
	6.	Числа от 1 до 10.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, совершенствовать навыки измерения величины предметов; развивать образное мышление; воспитывать любознательность.	И.А. Помораева с. 64	
	7.	Денежные знаки.	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек., уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, память, внимание; воспитывать любознательность.	И.А. Помораева с. 67	
	8.	Денежные знаки.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, познакомить с песочными часами; развивать представления об измерении времени, навыки счёта; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева с. 69	
Декабрь	1.	Денежные знаки.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей их набором, разменом, продолжать учить по заданной мере в пределах 20; развивать чувство времени, логическое мышление; воспитывать умение работать в парах.	И.А. Помораева с. 71	8
	2.	Денежные знаки. Часы.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей их набором, разменом, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение измерять объём сыпучих веществ	И.А. Помораева с. 73	
	3.	Часы.	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, закреплять представление о многоугольнике; развивать умение измерять объём сыпучих веществ; воспитывать умение работать в парах.	И.А. Помораева с. 76	
	4.	Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение увеличивать, уменьшать) число на 1 в пределах 10, логическое	И.А. Помораева с. 77	

			мышление; воспитывать усидчивость.		
	5.	Состав чисел от 1 до 10.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших в пределах 10, закреплять представление о последовательности времени и месяцев года; развивать слуховое восприятие, конструктивные способности; воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева с. 80	
	6.	Состав чисел от 1 до 10.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших в пределах 10, закреплять представления о днях недели; развивать умение называть предыдущее (последующее, пропущенное) число, умение видоизменять геометрические фигуры; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева с. 83	
	7.	Задачи на сложение.	Учить составлять задачи на сложение; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительное отношение к животным.	И.А. Помораева с. 85	
	8.	Задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать логическое мышление, сообразительность, слуховое восприятие; воспитывать чувство коллективизма.	И.А. Помораева с. 88	
Январь	1.	Задачи на сложение и вычитание. Измерение объёма жидких веществ.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять умения измерять объём жидких веществ; развивать внимание, память мышление; воспитывать чувства взаимопомощи.	И.А. Помораева с. 90	4
	2.	Задачи на сложение и вычитание. Денежные знаки.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей их набором, разменом; развивать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А. Помораева с. 93	
	3.	Задачи на сложение и вычитание. Часы.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами, учить	И.А. Помораева с. 95	

			устанавливать время на макете часов; развивать память, мышление, смекалку; воспитывать интерес к математике.		
	4.	Задачи на сложение и вычитание. Числа от 1 до 20.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей, определять местоположение предмета относительно друг друга	И.А. Помораева с. 96	
Февраль	1.	Задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять умение называть предыдущее. Последующее и пропущенное число; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	И.А. Помораева с. 98	8
	2.	Части суток.	Совершенствование представления о частях суток и их последовательности; развивать внимание, воображение; воспитывать умение работать сообща.	И.А. Помораева с. 100	
	3.	Задачи на сложение и вычитание. Длина отрезков.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать навыки счёта, внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева с.101	
	4.	Задачи на сложение и вычитание. Состав чисел от 1 до 10.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять умение называть зимние месяцы; развивать умение составлять число из единиц, внимание, логическое мышление; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева с.103	
	5.	Задачи на сложение и вычитание. Длина отрезков.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять знания о днях недели; развивать умения сравнивать отрезки по клеткам, представления о величине предметов; воспитывать добродушие.	И.А. Помораева с.106	
	6.	Задачи на сложение и вычитание. Вес предметов.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, расширять представление о весе предметов; развивать слуховое восприятие, память.	И.А. Помораева с.109	

	7.	Задачи на сложение и вычитание. Часы.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; развивать умение определять время по макету часов.	И.А. Помораева с.111	
	8.	Задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадах.	И.А. Помораева с.114	
Март	1.	Задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; развивать слуховое восприятие; воспитывать аккуратность.	И.А. Помораева с.116	8
	2.	Задачи на сложение и вычитание. Количественный и порядковый счёт.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать воображение, внимание; воспитывать уважительное отношение к сверстнику.	И.А. Помораева с.118	
	3.	Задачи на сложение и вычитание. Определение времени.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, учить определять время по часам, совершенствование делить круг на 8 равных частей; развивать смекалку, внимание, память; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева с.120	
	4.	Задачи на сложение и вычитание. Числа от 1 до 10.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; развивать внимание, умение ориентировать на листе бумаги; воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева с.123	
	5.	Задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры, закреплять умения	И.А. Помораева с.126	

			называть последовательно времена и месяцы года; развивать слуховое восприятие, логическое мышление; воспитывать коммуникативные навыки.		
	6.	Задачи на сложение и вычитание. Состав чисел.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа, закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей; развивать смекалку, сообразительность; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева с.128	
	7.	Задачи на сложение и вычитание. Множества.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта, смекалку, слуховое внимание; воспитывать аккуратность.	И.А. Помораева с.130	
	8.	Задачи на сложение и вычитание. Дни недели.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закрепление знаний о днях недели; развивать пространственное восприятие формы; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева с.132	
Апрель	1.	Задачи на сложение и вычитание. Счёт в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20; развивать конструктивные способности; воспитывать желание довести начатое дело до конца.	И.А. Помораева с.134	10
	2.	Задачи на сложение и вычитание. Счёт в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева с.136	
	3.	Задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, внимание, логическое мышление;	И.А. Помораева с.138	

4.	Задачи на сложение и вычитание. Дни недели, месяцы, времена года.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года, слухового восприятия; воспитывать желание оказывать помощь другу.	И.А. Помораева с.140
5.	Задачи на сложение и вычитание. Графическая информация.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов; развивать внимательность, логическое мышление; воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева с.143
6.	Задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, воображения; воспитывать добродушие по отношению к сверстникам.	И.А. Помораева с.145
7.	Задачи на сложение и вычитание. Состав чисел в пределах 10.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать фантазию, воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	И.А. Помораева с.147
8.	Задачи на сложение и вычитание. Объёмные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; развивать воображение, фантазию; воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Помораева с.149
9.	Задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счёт в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение считать в прямом и обратном счёте в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание смекалку, сообразительность; воспитывать интерес к	И.А. Помораева с.151

		математике.		
10	Задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимательность, слуховое восприятие; воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева с.153	
1.	Состав чисел 3, 4, 5.	Совершенствовать умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать смекалку, сообразительность; воспитывать желание оказывать помощь другу.	И.А. Помораева с. 44, 46, 48	8
2.	Состав чисел 6, 7, 8.	Совершенствовать умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать фантазию, воображение; воспитывать умение работать в парах.	И.А. Помораева 51, 54, 55	
3.	Состав чисел 9, 10.	Совершенствовать умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать слуховое внимание; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева 58, 61	
4.	Денежные знаки. Часы.	Совершенствование знаний детей о денежных знаках, умение определять время по макету часов; развивать познавательный интерес; воспитывать дружеские качества.	И.А. Помораева 73	
5.	Объёмные и плоские геометрические фигуры.	Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; развивать конструктивные способности; воспитывать умение работать в парах.	И.А. Помораева	
6.	Отрезки.	Совершенствование умения у детей чертить и измерять отрезки; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать аккуратность.		

май	7.	Математический КВН	Совершенствование навыков в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, составлять и решать математические задачи; развивать внимательность, смекалку; воспитывать желание оказывать помощь.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/	Итого: 72
	8.	Путешествие в страну Математики	Совершенствование знаний детей о днях недели, о частях суток, о времени, умение делить предмет на равные части; развивать умение составлять и решать задачи, закрепление о составе чисел, о геометрических фигурах.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/11/26/matematicheskiy-kvn-v-	

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			Количество	
	<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой</u>				
Сентябрь	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник	4
	1.	День знаний. Школьные принадлежности.	Расширять представление о празднике о школе, формировать психологическую подготовку к школе; развивать познавательные способности; воспитывать позитивное отношение к школе.	Лободина с.28 (комплекс.занятия); Павлова с. 6 (познание предметного мира)	
	2.	Природа и человек.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина с.31	
	3.	Опасные ситуации.	Продолжать формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе; развивать интерес и любознательность	Лободина с.37	
	4.	Дары осени.	Закрепить знания об овощах и фруктах; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Лободина с. 41, Павлова с. 33	
Октябрь	1.	Моя семья	Обобщить и систематизировать представления детей о семье, дать детям представления о жизни и быте древних славян; развивать интерес, чувство гордости и уважения к предкам, к своей семье; воспитывать добрые чувства к близким.	Лободина с. 46 Павлова 62 Дыбина с.29	5
	2.	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях, учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова с 34	

	3.	Транспорт.	Познакомить детей с возникновением различного вида транспорта и его назначении, повторить ПДД; развивать внимание, мышление; воспитывать уважительное отношение к профессии – водитель.	Лободина с. 73 Павлова с. 14	
	4.	Листопад, листопад -листья жёлтые летят.	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о деревьях; развивать умение определять дерево по описанию; воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина с. 60 Соломенникова с.38	
	5.	Инструменты.	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать воображение, эмоционально-волевую сферу; воспитывать бережное отношение к инструментам.	Павлова с. 30 Дыбина с.28	
Ноябрь	1.	На выставке кожаных изделий.	Дать понятие о коже как о материале, познакомить с видами кожи; развивать познавательный интерес; воспитывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Лободина с. 81 Дыбина с. 39	4
	2.	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых, учить узнавать и правильно называть птиц; развивать умение выделять характерные особенности разных птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Лободина с. 77 Соломенникова с.40	
	3.	Народные промыслы	Расширять представления детей о народных промыслах; развивать познавательный интерес; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям.	Павлова с. 52 Лободина с.262 308	
	4.	Как звери к зиме готовятся	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; развивать умения устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период; подвести к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Лободина с. 85 Соломенникова 45	

Декабрь	1.	Встреча зимы.	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях, о зимних месяцах; развивать познавательный интерес; прививать бережное отношение к окружающей среде.	Лободина с .149	4
	2.	Почта.	Формировать представление у детей о почте; развивать речь, мышление, внимание, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.	Павлова с.67	
	3.	Подземные богатства земли.	Познакомить с полезными ископаемыми региона, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать умение работать в коллективе.	Лободина с. 157	
	4.	Путешествие в библиотеку.	Формирование представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей; развивать речь, внимание, пространственно-временные представления, мышление, внимание, память; прививать бережное отношение к книгам, уважение к труду библиотекарей.	Павлова с. 71 Дыбина с.43	
Январь	1.	Земля наш общий дом	Познакомить с понятием «Земля - наш общий дом»; развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру.	Лободина 317	2
	2.	Бытовые предметы	Расширять представление детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения; развивать мышление, любознательность, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к бытовым предметам.	Павлова с. 79	

Февраль	1.	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки, учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды; развивать умение делать выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними; воспитывать желание ухаживать за растениями.	Соломенникова с57	4
	2.	Две вазы	Закреплять умение детей устанавливать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета; воспитывать бережное отношение к предметам.	Дыбина с. 42	
	3.	Наша Армия родная	Углублять знания о Российской армии, дать представление о родах войск; развивать познавательную активность; вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.	Лободина с. 234	
	4.	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах; развивать внимание, память, умение доказывать; воспитывать бережное отношение к вещам.	Дыбина с.45	
Март	1.	Полубуйся: весна наступает.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе; развивать инициативу, творчество, самостоятельность; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Соломенникова с. 58 Лободина 275	4
	2.	Служебные собаки	Расширять представление детей о служебных собаках, дать представление о профессии кинолога; развивать познавательную активность; прививать любовь к животным	Соломенникова с. 55	
	3.	Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; развивать познавательную активность; прививать любовь к народным традициям.	Лободина 270	

	4.	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность; воспитывать любознательность.	Дыбина с. 51	
Апрель	1.	Ферма.	Познакомить детей с профессией - фермер, дать представление о труде фермера; развивать познавательный интерес; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина с.56	5
	2.	Хочу быть космонавтом	Расширять представление детей о космосе, познакомить о героях космонавтах; развивать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать уважительное отношение к людям такой профессии.	Лободина 299	
	3.	Растения рядом с нами	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях о их видах и размножении; развивать навыки исследовательской деятельности; воспитывать бережное, заботливое отношение к комнатным растениям.	Лободина 295	
	4.	Москва столица России	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве, познакомить с её достопримечательностями; закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей родине .	Лободина 282	
	5.	Международный день Земли	Продолжать знакомить с законами природы, формировать представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты; развивать внимание, память.	Лободина с. 312 Соломенникова с 65	
	1.	Царство растений	Обобщение знаний детей о многообразии растений; развивать познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина 304	4
	2.	День победы	Углубление знаний детей о празднике, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в	Лободина 326	

Май			мирное время; развивать память, творческое воображение; воспитывать патриотические чувства к нашей Родине		
	3.	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность; воспитывать соблюдение ПДД.	Дыбина	
	4.	Здоровая пища круглый год	Уточнить представление о здоровом питании; развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать культуру поведения за столом.	Лободина 352	
				Итого:	36

«Речевое развитие»
Развитие речи.
Художественная литература.

Составители: Кусова Н.Ю.,
Осташова М.И.

2022 – 2023 г.

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

В подготовительной к школе группе ООД проводится 2 раза в неделю, в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049 – 13 продолжительностью не более 30 минут.

К концу года дети должны уметь:

- Участвовать в беседе
- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстников
- Составлять рассказы по сюжетной картине, набору картин
- Последовательно пересказывать небольшие литературные произведения
- Определять место звука в слове
- Знать отличия слов от звуков
- Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			Количество	
	<u>Развитие речи</u>				
Сентябрь	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник	8
	1.	Рассказ по картине «Дети идут в школу»	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине, используя в речи сложные предложения; развивать умение правильно строить высказывания; воспитывать желание оказывать помощь другу.	Лободина. с. 45 (комплексные занятия)	
	2.	ЗКР (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова, с. 21	
	3.	Летние истории.	Помогать составлять рассказы из личного опыта; развивать умение согласовывать существительные с прилагательными; воспитывать культуру речи.	Гербова, с. 20	
	4.	ЗКР (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова, с. 21	
	5.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к птицам.	Гербова, с.27	
	6.	Звуки вокруг нас.	Погрузить детей в мир звуков, привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; развивать интерес к ним; воспитывать усидчивость.	Гризик, с 46	
	7.	Чтение и пересказ сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, последовательно пересказывать; воспитывать заботливое отношение к людям.	Гербова, с. 32	
	8.	Слово.	Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления о слове, о его звучании; развивать умение определять количество звуков в односложных словах.	Гризик. С.63	

Октябрь	1.	Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы; развитие речи, обогащение словаря, умение объяснять лексическое значение слов; воспитывать желание оказывать помощь другу.	Гербова, с.34	10
	2.	Звук [а] и буква Аа.	Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале, середине, в конце слова; закрепление знаний о гласных звуках; развивать умение выразительно произносить слова, определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Ознакомить с образом буквы А.	Гризик, с.65	
	3.	Сегодня так светло кругом.	Познакомить со стихами об осени; обогащение словаря детей прилагательными, умение согласовывать существительные с прилагательными, приобщать к поэтической речи; воспитывать любовь к природе.	Гербова, с. 35	
	4.	Звук [у] и буква Уу.	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; развитие умения ориентироваться на плоскости листа; воспитывать бережное отношение к насекомым.	Гризик, с. 68	
	5.	Русские народные сказки.	Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; развивать речевую активность детей, расширять словарный запас, умение передавать структуру сказки с помощью моделирования; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Гербова; с. 30	
	6.	Звук [и], буква Ии.	Учить анализировать звуковой ряд, знакомить с буквой Ии , работать с лексическим значением слова; развивать умение образовывать существительные множественного числа с окончанием -и ; воспитывать навык сотрудничества.	Гризик, с. 69.	
	7.	Вот такая история.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта с использованием опорных схем; развивать умение	Гербова, с.31	

			согласовывать слова в предложении.		
	8.	Звук [э] и буква Ээ.	Учить на слух определять звук [э]; в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; развивать умение образовывать прилагательные от существительных, умение ориентироваться в пространстве, использовать пространственные предлоги; воспитывать заботливое отношение к животным.	Гризик, с. 71	
	9.	Пересказ итальянской сказки «Как осёл, петя перестал»	Познакомить с итальянской сказкой; развивать умение последовательно пересказывать, обогащать словарь детей, умение объяснять лексическое значение слов, развивать выразительность речи; воспитывать скромность.	Гербова, с. 24	
	10	Звук [О], буква Оо.	Учить находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах, знакомить с буквой Оо; развивать умение использовать местоимения он, она, они, они ; воспитывать усидчивость.	Гризик, с. 73	
Ноябрь	1.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Помочь запомнить стихотворение; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; воспитывать любовь к природе.	Гербова, с. 42	8
	2.	Звук [ы] и буква ы.	Уточнить артикуляцию звука [ы], учить делить слово на части – слоги, знакомить с буквой ы ; развивать умение образовывать существительные множественного числа.	Гризик. С. 74	
	3.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение последовательно пересказывать; обогащать речь детей прилагательными; развитие умения составлять вопросы и отвечать на них; воспитывать трудолюбие.	Гербова, с. 39	
	4.	Предложение.	Дифференцировать изученные гласные звуки через их нахождение в словах, ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложениях из высказывания, членить предложения на слова; развивать умение делить слова на	Гризик, с. 77 Гербова, с. 37	

			слоги, фонематических слух; воспитывать дружеские качества.		
	5.	Беседа о А.С. Пушкине.	Познакомить о великом русском поэте; развивать умение высказываться сложноподчинёнными предложениями, умение согласовывать существительные с прилагательными; воспитывать чувство радости от восприятия стихов, любовь к природе.	Гербова, с. 25	
	6.	Звуки [м – м'] и буква Мм.	Учить выделять первый согласный звук в слове; познакомить с буквой Мм ; развивать умение подбирать глаголы действия к существительным;	Гризик. С. 79	
	7.	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать доброжелательность.	Гербова, с. 41	
	8.	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Уточнить артикуляцию звука [н], знакомить с буквой Нн , учить составлять предложения с предлогами – на, над ; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н']; воспитывать партнёрские качества.	Гризик, с. 82	
Декабрь	1.	Составление рассказа по картинкам.	Учить составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; развивать умение согласовывать слова в предложении, согласовывать числительные с существительными.	Гербова, с. 48	8
	2.	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Уточнить артикуляцию звука [б-б'], знакомить с буквой Бб , учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, изменять глагол «хочу» по числам, родам, временам; воспитывать умение работать в парах.	Гризик, с. 85	
	3.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, высказывать своё мнение; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Гербова, с. 49	

	4.	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Уточнить артикуляцию звука [п - п'], знакомить с буквой Пп ; развивать умение определять место звука в слове, составлять предложения с предлогами по, под, перед	Гризик, с. 87	
	5.	Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Учить составлять описательный рассказ по картине; развивать умение излагать свои мысли понятно для окружающих, использовать в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синонимы;	Лободина, с. 169	
	6.	Звук [j]и буква Й.	Уточнить артикуляцию звука [j]; познакомить с буквой Й ; развивать умение подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои , определять место звука в слове;	Гризик, с.89	
	7.	Зимушка – зима.	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; развивать умение правильно ставить вопросы к словам, обозначающие предметы, употреблять в речи однокоренные слова; воспитывать любовь к природе.	Лободина, с. 188	
	8.	Звуки [в – в']и буква Вв.	Уточнить артикуляцию звуков [в – в']; познакомить с буквой Вв ; развивать умение подбирать слова на определённый звук. Составлять предложение с предлогом в ; воспитывать партнёрские качества.	Гризик, с. 93	
Январь	1.	Стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой», «Декабрь»	Повторить стихотворения; развивать выразительность речи, умение читать стихотворения по схеме; воспитывать умение работать в парах.	Гербова. с. 51	4
	2.	Звуки [ф - ф']и буква Фф.	Уточнить артикуляцию звука [ф - ф']; учить дифференцировать звуки [ф - в], [ф' – в'] в словах, познакомить с буквой Ф ; развивать умение подбирать к одному прилагательному несколько существительных, делить слова на слоги; воспитывать доброжелательность.	Гризик, с. 93	
	3.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта; развивать монологическую речь, воспитывать в детях общительность.	Гербова, с. 54	

	4.	Звуки [т - т'] и буква Тт.	Уточнить артикуляцию звуков [т - т']; упражнять в их дифференциации, расширять словарь словами – антонимами, познакомить с буквой Тт ; развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Гризик. С. 95.	
Февраль	1.	Составление описательного рассказа «Февральская лазурь»	Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы; развивать умение правильно задавать вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина, с. 176	8
	2.	Звуки [д - д'] и буква Дд.	Уточнить артикуляцию звуков [д - д'], учить дифференцировать звуки [д - т] и [д' - т'], упражнять в проведение звукового анализа; развивать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа; воспитывать партнёрские качества.	Гризик. С. 97	
	3.	Пресказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	Учить пересказывать полно, последовательно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации; развивать речь, умение высказывать своё мнение, согласуя слова в предложении; воспитывать уважительное отношение к животным.	Лободина. с. 215	
	4.	Звуки [к – к'] и буква Кк.	Уточнить артикуляцию звуков [к – к'], упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова, познакомить с буквой К ; развивать фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Гризик, с. 100	
	5.	Чтение рнс «Никита Кожемяка».	Познакомить с рнс, помочь определить сказочные эпизоды в сказке; развивать умение свободно общаться, употреблять в речи сложноподчинённые предложения; воспитывать интерес к сказкам.	Гербова, с. 58	
	6.	Звуки [г - г'] и буква Гг.	Уточнить артикуляцию звуков [г - г'], учить дифференцировать звуки [г - к] в словах, знакомить с буквой Г ; воспитывать дружеские качества.	Гризик, с. 102	
	7.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение последовательно пересказывать; развивать умение составлять вопросы и отвечать на них,	Гербова, с. 62	

			употреблять существительные во множественном числе; воспитывать усидчивость.		
	8.	Звуки [х – х'] и буква Хх.	Уточнить артикуляцию звуков [х - х'], познакомить с буквой Х ; развивать умение выполнять звуко – слоговой анализ слова; воспитывать усидчивость.	Гризик, с. 104	
Март	1.	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Обучать составлению рассказа из личного опыта; развивать умение составлять рассказ последовательно, употребляя в речи однородные предложения, обогащать речь детей прилагательными, глаголами; воспитывать доброе , уважительное отношение к маме.	Лободина, с. 260	8
	2.	Звуки [с - с'] и буква Сс	Уточнить артикуляцию звуков [с - с'], познакомить с буквой С ; развивать умение определять место звука в слове, в проведение звуко – слогового анализа слова, составление предложений с предлогом с ;	Гризик, с. 107	
	3.	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь; развивать умение правильно согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к загадкам.	Гербова, с. 65	
	4.	Звуки [з - з'] и буква Зз.	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в определении места звуков [з - з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']), познакомить со словами – паронимами, познакомить с буквой З ; развивать фонематический слух; воспитывать дружелюбие.	Гризик, с. 109	
	5.	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Помочь детям запомнить стихотворение; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к поэзии.	Гербова, с. 66	
	6.	Звук [ц] и буква Цц.	Уточнить артикуляцию звуков [ц], упражнять в умении проводить анализ предложения, строить предложение по опорным словам, упражнять в дифференциации звуков [с - з], знакомить с буквой Ц ; закрепить умение делить слова на слоги; воспитывать усидчивость.	Гризик, с. 111	

	7.	Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Учить составлять описательный рассказ по картине; развивать умение употреблять в речи образные выражения, синонимы и антонимы; воспитывать интерес.	Лободина, с. 279	
	8.	Звук [ш] и букв Шш.	Уточнить артикуляцию звуков [ш], упражнять в дифференциации звуков [с - ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (различающимися одним звуком)	Гризик, с. 112	
Апрель	1.	Описательный рассказ по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Учить составлять описательный рассказ по картине; развивать умение употреблять в речи местоимения и предлоги; воспитывать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.	Лободина, с. 298	10
	2.	Звук [ж] и букв Жж.	Уточнить артикуляцию звуков [ж], учить дифференцировать звуки [с - ш], познакомить с буквой Ж ; развивать умение делить слова на слоги, определять место звука в словах; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Гризик, с. 115	
	3.	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»; развивать выразительность речи, умение объяснять значение слов; воспитывать умение слушать друг друга.	Гербова, с. 75	
	4.	Звук [ч] и букв Чч.	Уточнить артикуляцию звуков [ч], учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом, знакомить с буквой Ч ; развивать умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов	Гризик, с. 117	
	5.	Сочинение сказок.	Учить сочинять сказки про игрушки, активизировать в речи употребление сложных предложений; развивать умение употреблять в речи прилагательные.	Лободина, с. 307	
	6.	Звук [щ] и букв Щщ.	Уточнить артикуляцию звуков [щ], учить определять в лове слог (по счёту), в котором находится звук [щ], познакомить с буквой Щ ; развивать умение изменять слова с помощью суффикса -ищ ; воспитывать добродушие.	Гризик, с. 120	

	7.	Произведения Н. Носова.	Обобщать и систематизировать знания воспитанников о жизни и творчестве Н. Н. Носова , расширять кругозор; развивать умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к книгам.	Гербова, с. 54	
	8.	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л – л'], учить находить слова по слоговой схеме, познакомить с буквой Л ; развивать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа	Гризик, с. 122	
	9.	Составление творческие рассказы.	Активизировать фантазию; развивать речь детей; воспитывать миролюбивость.	Гербова, с. 55	
	10	Звуки [р - р'] и буква Рр.	Уточнить артикуляцию звуков [р – р'], упражнять в дифференциации звуков [р - л]; познакомить с буквой Р ; развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	Гризик, с. 124	
Май	1.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям запомнить стихотворение; развивать умение объяснять смысловое значение слов, обогащать словарный запас; воспитывать патриотические чувства.	Гербова, с. 76	8
	2.	Повторение. Звуковой и слоговой анализ слов.	Совершенствовать выполнять звуковой и слоговой анализ слов; развивать фонематический слух.	Гербова, с. 78	
	3.	Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации; развивать речь.	Гербова, с. 79	
	4.	Повторение. Предложение.	Совершенствовать умения правильно строить предложение, составлять схему предложения; развивать фон-й слух.	Гербова, с. 71	
	5.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Совершенствовать умение детей пересказывать; развивать умение грамотно строить предложения; воспитывать умения слушать друг друга.	Гербова, с. 81	
	6.	Повторение. Предложение.	Совершенствовать умения правильно строить предложение, составлять схему предложения; развивать фон-й слух.	Гербова, с. 71	
	7.	Повторение. Игры со словами.	Совершенствование умения делить слова на слоги; развивать фонематических слух; воспитывать	Лободина, с. 371	

		сотрудничество.		
8.	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Совершенствование умение у детей последовательно пересказывать; развивать умения подбирать сравнения и определения; воспитывать любовь к природе. Итого:	Лободина, с. 289.	72

**«Физическое развитие»
Физкультура.**

Составители: Кусова Н.Ю.,
Осташова М.И.

2022 – 2023 г.
Физическое развитие

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

В подготовительной к школе группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно занятие проводится на улице.

К концу года дети могут:

Основные виды движений:

Ходьба. Дети совершенствуют технику ходьбы с разным положением рук.

Бег. Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперед.

Прыжки. В этой группе дети прыгают на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.

Бросание, метание, ловля. В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. Ребенок должен уметь бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами, отбивать мяч в движении, бросать его в баскетбольную корзину из

разных и.п. с места и в движении.

Ползание, лазанье. Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений, варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений.

Упражнения в равновесии. Формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей должны уметь сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом использовать зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.

М ес	Наименование организованной образовательной деятельности	Коли-
---------	--	-------

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

		<u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>			чество
	№	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Источники:	
Сентябрь	1	Диагностика		Л.И.Пензулаева «Ф/к в дет-ом саду»	8
	2	Диагностика			
	3	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия, правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры, мешочки	Стр. 9	
	4	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать точность движений при перебрасывании мяча.	Мячи	Стр. 10	
	5	Упражнять в ходьбе, беге колонной по одному, закрепить упражнения на скамейке, упражнять в прыжках, перебрасывании мяча	Гимнастическая скамейка, мячи,	Стр. 11	
	6	Упражнять в равновесии, соблюдении дистанции, развивать координацию движений в прыжках	Обручи	Стр. 12	
	7	Закрепить упражнения с мячом и лазании под шнур. Упражнять в ходьбе	Мячи, флажки, шнуры.	Стр. 12	
	8	Упражнять в беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию в заданиях на равновесие	Мячи, скамейки, ориентиры	Стр. 16	
Октябрь	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по скамейке с выполнением заданий. Закрепить прыжки через шнур	Гимнастические палки, скамейка, Шнуры, ориентиры.	Стр. 17	10
	2			Стр. 21	
	3	Закрепить навыки ходьбы, бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом	Кегли (кубики), стойки, скамейка, мячи, шнур	Стр. 21	
	4				

	5	Упражнять в ходьбе, беге с изменением направления движения, отрабатывать навык приземления на	Набивные мячи, бруски, бубен, обручи, скамейка	Стр. 23	
	6	полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом			
	7	Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий,	Скамейка, мячи, ориентиры	Стр. 25	
	8	ведение мяча, ползании по скамейке,			
9	Упражнять в ходьбе, беге, сохранении равновесия по	_____	Стр. 26		
10	уменьшенной площади опоры				
Ноябрь	1	Уметь выполнять упражнения под музыку, закрепить	Скамейка, мячи, кегли	Стр. 28	8
	2	навык ходьбы, бега со сменой темпа движений, упражнять в беге враспынную, в ползании с опорой на колени и ладони, равновесии			
	3	Закрепить навык ходьбы, бега по кругу. упражнять в	Канат, шнуры, мячи, стойки (ориентиры)	Стр. 31	
	4	ходьбе по канату, в прыжках через шнур,			
	5	Упражнять в ходьбе, беге с изменением направления	Скакалки, мячи, мешочки, ориентиры	Стр. 34	
	6	движений, прыжках через короткую скакалку, броске мяча, ползании по скамейке			
7	Упражнять в ходьбе, беге змейкой, закрепить ведение	Кубики, кегли. мячи, дуги	Стр. 36		
8	мяча, упражнять в лазании под дугу, равновесии				
Декабрь	1	Закрепить правила дорожного движения, навык ходьбы,	Шнуры, скамейка, мячи	Стр. 38	8
	2	бега между предметами, развивать координацию, ловкость, разучить лазание на гимнастическую стенку,			
	3	Закрепить лазание по гимнастической стенке.	Мячи, ориентиры, корзина	Стр. 40	
	4	Упражнять в сохранении равновесия, учить забрасывать мяч в кольцо			
	5	Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий по	Мешочки, набивные мячи, кегли, мячи	Стр. 41	
	6	сигналу. Равновесии, развивать ловкость в упражнении с мячом			
	7	Упражнять в ходьбе, беге с изменением темпа движений,	Гимнастические палки, скамейка, мяч, ориентиры,	Стр. 43	
	8	прыжках на право и левой ногое, закрепить правила			

		эстафеты, упражнения в ползании	ленточки		
Январь	1	Закрепить ходьбу, бег с изменением темпа движений, упражнять в подбрасывании мяча, развивать ловкость, глазомер, упражнять в ползании, равновесии	Мячи, скамейка, мешочки, ориентиры	Стр. 46	4
	2	Закрепить ходьбу, бег по кругу, врассыпную. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствия	Гимнастические палки, скамейка, мешочки, бруски, мячи	Стр. 51	
	3	Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий по сигналу, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Кубики, мячи, шнур, скамейка, ориентиры	Стр. 53	
	4	Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий по сигналу, развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом, закрепить лазание под шнур	Шнуры, мячи. Скамейка, стойки	Стр. 55	
Февраль	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением заданий, в прыжках, упражнять в броске мяча, развивать ловкость, глазомер	Обручи, скамейка, набивные мячи.	Стр. 60	8
	2	Закрепить ходьбу, бег со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии	Скамейка, мешочки, мишени, шнур	Стр. 64	
	3	Закрепить знание считалок, упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий по сигналу, в ползании между предметами, упражнять в прыжках и равновесии	Мячи, кегли, скамейка, обручи	Стр. 66	
	4	Закрепить лазание на гимнастическую стенку, упражнять в прыжках, равновесии, закрепить правила эстафеты	Скамейка, мешочки, мяч, ориентиры	Стр. 67	
	5	Закрепить лазание по гимнастической стенке, упражнять в равновесии, метании мешочков в горизонтальную цель	Скамейка, мешочки, мячи, обручи, ориентиры	Стр. 65	
Март	1	Закрепить лазание на гимнастическую стенку, упражнять в прыжках, равновесии, закрепить правила эстафеты	Скамейка, мешочки, мячи, ориентиры	Стр. 67	8
2	Закрепить лазание по гимнастической стенке, упражнять в прыжках, равновесии, закрепить правила эстафеты	Скамейка, мешочки, мячи, ориентиры	Стр. 65		

	5 6	Упражнять в ходьбе, беге между предметами, в равновесии, закрепить упражнения в прыжках, правила эстафеты	Кегли(стойки), мячи, скамейка, шнуры, ориентиры	Стр. 73	
	7 8	Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному. Врассыпную. Закрепить упражнения в прыжках, ползании упражнения с мячом	Флажки, мячи, скакалки, шнур.	Стр. 75	
Апрель	1 2	Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий по сигналу, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, равновесии	Гимнастические палки, мешочки, скамейка. обручи	Стр. 77	10
	3 4	Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий по сигналу, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии	Набивные мячи, кегли, ориентиры	Стр. 80	
	5 6	Повторить игровое упражнение в ходьбе, беге, упражнять в равновесии, прыжках, упражнении с мячом	Кубики, мячи. скамейка, шнуры,	Стр. 82	
	7 8	Закрепить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча	Обручи. Мячи, кубики	Стр. 84	
	9 10	Закрепить упражнения в ходьбе, беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, прыжках с продвижением вперед на одной ноге, отбивании мяча	Обручи, мячи, скамейка, мешочки, ориентиры	Стр. 90	
Май	1 2	Упражнять в ходьбе. беге в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии	Мешочки, скамейка, ориентиры	Стр. 86	8
	3 4	Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий, упражнять в равновесии, прыжках, упражнении с мячом	Скамейка, мячи. шнур, мешочки, кегли, ленточки	Стр. 88	
	5, 6	Диагностика			
	7, 8	Диагностика			
			Итого:		72

М ес	Наименование организованной образовательной деятельности	Коли-
------	--	-------

		<u>Физическое развитие (на улице)</u>			чество
	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник	
	Сентябрь	1.	Подбрасывание и ловля мяча.	Учить подбрасывать мяч и ловить его двумя руками несколько раз подряд, сохранять правильную осанку, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; развивать выносливость; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	Л.И. Пензулаева, с. 121
2.		Прыжки в длину.	Учить быстрому разбегу в прыжках; развивать умение перебрасывать мяч снизу и от груди двумя руками; воспитывать выносливость.	с.124	
3.		Прыжки в длину.	Учить быстрому разбегу в прыжках; развивать умение перебрасывать мяч снизу и от груди двумя руками; воспитывать выносливость.	с.124	
4.		Лазание по гимнастической стенке.	Учить лазать по гимнастическое стенке с чередующимся шагом, перелезая с пролёта на пролёт; развивать умение прыгать через скакалку; воспитывать навык сотрудничества.	с.125	
Октябрь	1.	Прыжки в длину с разбега.	Учить попаданию ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; развивать умение перебрасывать мяч снизу и от груди двумя руками, развивать сосредоточенность.	Пензулаева, с.128	5
	2.	Прыжки в длину с разбега.	Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги, упражнять в метании правой и левой рукой способом «от плеча»; развивать глазомер; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с.132	
	3.	Прыжки в длину с разбега.	Упражнять, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега, в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки; развивать ловкость.	Пензулаева, с.133	
	4.	Прыжки в длину с разбега.	Упражнять, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега, в пролезании между рейками	Пензулаева, с.133	

			гимнастической стенки без задержки; развивать ловкость; воспитывать партнёрские качества.		
	5.	Прыжки через скакалку.	Учить прыгать через скакалку с продвижением вперёд; развивать умение сохранять равновесие; воспитывать волевые качества.	Пензулаева, с.135	
Ноябрь	1.	Прыжки на одной ноге.	Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд, упражнять в прыжках с разбега; развивать ловкость, умение увёртываться; воспитывать навык сотрудничества.	Пензулаева, с.137	4
	2.	Метание правой и левой рукой.	Учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; развивать умение прыгать на одной ноге с продвижением вперёд; воспитывать волевые качества.	Пензулаева, с.138	
	3.	Метание правой и левой рукой.	Учить метанию шишек правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; развивать умение передавать мяч над головой, стоя в колонне; развивать быстроту реакции.	Пензулаева, с.139	
	4.	Прыжки в высоту.	Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через верёвку, в замахе и метании на дальность способом «снизу»; развивать точность движений; воспитывать упорство.	Пензулаева, с.141	
Декабрь	1.	Прыжки через препятствие.	Учить перепрыгивать через препятствие, упражнять в лазании по гимнастической стенке, без пропуска реек; развивать точность движений, ловкость; воспитывать навык сотрудничества.	Пензулаева, с.144	4
	2.	Прыжки с разбега.	Упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляясь на обе ноги; учить пролезать через пролёты гимнастической стенки, на задевая край; развивать ловкость;	Пензулаева, с.145	
	3.	Прыжки в высоту с разбега.	Учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча»; развивать точность движений; воспитывать волевые качества.	Пензулаева, с.146	

	4.	Эстафеты.	Учить проводить эстафеты, бегать вперёд спиной; развивать командные качества; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с. 149	
Январь	1.	Бросание мяча из – за головы.	Учить бросать мяч из – за головы, лазать по гимнастической стенке чередуя шагом; развивать командные качества; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с. 151	2
	2.	Прыжки на одной ноге.	Упражнять в прыжках на одной ноге с сохранением равновесия, в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек; развивать внимательность, ловкость; воспитывать волевые качества.	Пензулаева, с. 152	
Февраль	1.	Прыжки в длину с разбега.	Учить прыжкам в длину с разбега, стараясь попасть в место отталкивания, упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом «снизу»; развивать точность движений; воспитывать умение работать в парах.	Пензулаева, с. 154	4
	2.	Прыжки в длину с разбега.	Учить прыжкам в длину с разбега, стараясь попасть в место отталкивания; пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая край; развивать выносливость; воспитывать дружеские качества.	Пензулаева, с. 157	
	3.	Хожение по ограниченной поверхности.	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять в пролезании через пролёты гимнастической стенки, не задевая край; развивать координацию движений.	Пензулаева, с. 158	
	4.	Прыжки на одной ноге.	Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной поверхности; развивать координацию движений; воспитывать упорство.	Пензулаева, с. 159	
Март	1.	Бросание мяча способом «от плеча».	Учить бросать мяч способом «от плеча» в парах и ловить его, не теряя; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт; развивать ловкость; воспитывать желание в достижении хороших результатов.	Пензулаева, с. 161	4
	2.	Прыжки в высоту с разбега.	Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, в лазании по гимнастической стенке, чередуя шагом	Пензулаева, с. 163	

			шагом, не пропуская реек; развивать точность движений.		
	3.	Прыжки на двух ногах.	Упражнять в прыжках на двух ногах и метании; развивать глазомер; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с. 164	
	4.	Прыжки через скакалку.	Учить прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд; упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, с продвижением вперёд; развивать выносливость; воспитывать уважение к друг другу.	Пензулаева, с. 165	
Апрель	1.	Прыжки через скакалку.	Учить прыжкам через скакалку на двух ногах на месте; упражнять в метании правой и левой рукой способом «из – за головы»; развивать глазомер, ловкость; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с. 168	5
	2.	Прыжки через скакалку.	Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу, с продвижением вперёд; упражнять в лазании по гимнастической стенке до верхней рейки, спуску вниз, без пропуска реек; развивать координацию движений; воспитывать упорство.	Пензулаева, с. 170	
	3.	Метание способом «снизу».	Учить метанию способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги; развивать глазомер; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с. 171	
	4.	Подбрасывание мяча одной рукой.	Учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт, не пропуская реек; развивать точность координацию движений; воспитывать выносливость.	Пензулаева, с. 172	
	5.	Прыжки в длину с разбега.	Упражнять в прыжках в длину с разбега; учить лазать по гимнастической стенке переменным шагом; развивать точность движений; воспитывать упорство.	Пензулаева, с. 175	
	1.	Метание правой и левой рукой.	Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; развивать точность движений; воспитывать упорство в достижении цели.	Пензулаева, с. 177	4
	2.	Прыжки в высоту с разбега.	Учить прыгать в высоту с разбега; упражнять в прыжках через вращающуюся скакалку друг за другом; развивать	Пензулаева, с. 178	

Май			выносливость; воспитывать навык сотрудничества и уступать друг другу.		36
	3.	Прыжки через скакалку.	Учить прыжкам через скакалку, вращающуюся вперёд и назад; упражнять в прыжках в длину с разбега, приземляясь мягко на обе ноги; развивать точность движений; воспитывать упорство.	Пензулаева, с. 179	
	4.	Диагностика			
			Итого:		

«Художественно – эстетическое развитие»
Рисование.
Лепка/ аппликация.

Составители: Кусова Н.Ю.,
Осташова М.И.

2022 -2023 г.

Художественно – эстетическое развитие
Пояснительная записка.

В подготовительной к школе группе ООД проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 30 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). Рисование проводится 2 раза в неделю. Лепка проводится 1 раз в неделю, в чередовании с аппликацией.

К концу года дети могут:

В рисовании

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Создавать узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности		Количество
		<u>Лепка/Аппликация</u>	

	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник	
Сентябрь	1.	Лепка. Фрукты.	Учить лепить из пластилина различные фрукты, передавая их форму и характерные особенности, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание; развивать умение пользоваться стекой; воспитывать самостоятельность.	Лободина, с.34	4
	2.	Аппликация «Поезд».	Закреплять умения вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; умение продумывать расположение своей части работы; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления	Лободина, с. 43	
	3.	Лепка «Корзинка с грибами».	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами; развивать мелкую моторику; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Лободина, с. 52	
	4.	Аппликация «Осенний ковёр».	Закрепить умение работать ножницами, оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 61	
Октябрь	1.	Лепка «Овощи и фрукты для игры «Магазин».	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; развивать мелкую моторику; воспитывать желание доделать начатое дело до конца.	Лободина. с. 70	5
	2.	Аппликация «Ваза с фруктами и овощами».	Учить располагать красиво изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук.	Лободина, с. 78	
	3.	Лепка «Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приёмов лепки; развивать умение располагать фигуру на подставке; воспитывать желание оказывать помощь товарищу.	Лободина, с. 87	

	4.	Аппликация «Ёжик в лесу».	Формировать умения работать с ножницами, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами; развивать чувства цвета; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 100	
	5.	Лепка фигуры человека в движении.	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; развивать умение лепить фигуру из целого куска пластилина; воспитывать усидчивость.	Лободина, с. 110	
Ноябрь	1.	Аппликация «Праздничный хоровод».	Учить составлять изображение человека; развивать чувства композиции, цвета; воспитывать аккуратность	Лободина, с. 119	4
	2.	Лепка «Ребёнок с котёнком».	Учить изображать в лепке несложную композицию, передавая движения фигур человека и животного, закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к животным.	Лободина, с. 129	
	3.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки, чувство композиции; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 139	
	4.	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки).	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание); развивать эстетическое восприятие	Лободина, с. 151	
Декабрь	1.	Аппликация «Любимая игрушка».	Закреплять умения вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество.	Лободина, с. 159	4
	2.	Лепка «Девочка пляшет».	Закреплять умение передавать характерные движения человека, форму основной части и других частей тела, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развивать мелкую моторику	Лободина, с. 167	

	3.	Аппликация «Уточка в пруду».	Упражнять в вырезывании фигур; развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 175	
	4.	Лепка «Филимоновская игрушка».	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к народным промыслам.	Лободина, с. 185	
Январь	1.	Аппликация по замыслу.	Формировать умения задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные ранее приёмы вырезывания; развивать логическое мышление; воспитывать эстетический вкус.	Лободина, с. 196	2
	2.	Лепка «Лыжники».	Продолжать учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение форм частей, пропорции; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.	Лободина, с. 204	
Февраль	1.	Аппликация «Корабли на рейде».	Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали; развивать мышление; воспитывать желание оказывать помощь.	Лободина, с. 213	4
	2.	Лепка «Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; развивать умение лепить из целого куска пластилина; воспитывать добродушие.	Лободина, с. 222	
	3.	Аппликация по замыслу.	Формировать умения задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные ранее приёмы вырезывания; развивать мышление.	Лободина, с. 231	
	4.	Лепка «Конёк – Горбунок».	Закрепить умение лепить из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать партнёрские качества.	Лободина, с. 242	
Март	1.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить придумывать содержание открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; развивать чувства цвета, творческие способности;	Лободина, с. 250	4

			воспитывать аккуратность		
	2.	Лепка «Сценка из рнс «По щучьему велению».	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; развивать умение оценивать работы; воспитывать желание оказывать помощь.	Лободина, с. 258	
	3.	Аппликация «Новый район города».	Учить создавать несложную композицию: по разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 268	
	4.	Лепка «Встреча Ивана Царевича с Лягушкой».	Закрепить умения лепить героев сказки, используя различные приёмы; развивать творческое воображение; воспитывать партнёрские качества.	Лободина, с. 278	
Апрель	1.	Симметричное вырезывание.	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 287	5
	2.	Лепка «Персонаж любимой сказки».	Закреплять умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки из целого куска пластилина; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль; воспитывать дружеские качества.	Лободина, с.296	
	3.	Аппликация «Полёт на луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 305	

	4.	Лепка «Зоопарк».	Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; развивать умение передавать точную пропорцию формы тела; воспитывать самостоятельность.	Лободина, с. 314	
	5.	Аппликация по замыслу.	Формировать умения задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные ранее приёмы вырезывания; развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность.	Лободина, с. 323	
Май	1.	Лепка «Животные жарких стран».	Закрепить умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей; развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность.	Лободина, с. 334	4
	2.	Аппликация «Терем – теремок».	Учить создавать изображения по представлению; развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 343	
	3.	Лепка чайной посуды.	Закрепить навыки лепки; развивать мелкую моторику; воспитывать умения договариваться.	Лободина, с.356	
	4.	Аппликация Декоративное оформление бабочек».	Закрепит приёмы вырезания предметов и их частей из бумаги; развивать чувства цвета, колорита, композиции; воспитывать аккуратность.	Лободина, с. 368	
Итого:					36

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности		Количество
		<u>Рисование</u>	

Сентябрь	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник Комарова Т.С.	8
	1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета в палитре.	стр. 34	
	2	«Дары осени»	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	Наглядный материал.	
	3	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Стр. 38	
	4	«Мой любимый д/сад»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет рисунка и изобразительные средства для его воплощения; воспитывать любовь к родному д/саду.	Рисование по замыслу	
	5	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения изображения на листе. Развивать изображение.	Стр. 38	
	6	«Грибы в корзинке»	Расширить знания детей о грибах, учить рисовать грибы с помощью нетрадиционной техники (своей ладошки).	Нетрадиционная техника рисования	
	7	«Декоративное рисование на	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью	Стр. 35	

		квадрате»	(концом, плашмя и т.д.);		
	8	«На чём люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Стр. 40	
Октябрь	1	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр. 41	10
	2	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Стр. 42	
	3	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горит свет. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства.	Стр. 47	
	4	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки знакомые элементы: цветы, листья, ягоды. Развивать чувство композиции.	Стр. 47	
	5	«Наша добрая матрёшка»	Учить рисовать по памяти матрёшку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Рисование по замыслу.	
	6	Рисование с натуры «Комнатное	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые	Стр. 42	

		растение»	отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.		
	7	«Осенние листья»	Развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа; учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа.	Рисование по замыслу.	
	8	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного образа разные материалы. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Стр. 48	
	9	«Праздник урожая»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе.	Стр.50	
	10	«Мы идём на праздник»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	Стр. 49	
Ноябрь	1	Иллюстрация к сказке «Серая шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавать образы сказки. Закреплять приёмы рисования красками, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Развивать интерес к созданию иллюстраций к сказке.	Стр. 52	8
	2	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Стр. 56	
	3	«Подвижная игра	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное	Стр. 59	

		«Кошки мышки»	содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.		
	4	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Стр. 55	
	5	«Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закрепить знание тёплых и холодных тонов. Развивать эстетические чувства.	Стр. 70	
	6	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, добиваться интересного решения.	Стр. 74	
	7	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Рисование по замыслу.	
	8	«И весело и грустно»	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Рисование по замыслу.	
Декабрь	1	Декоративное рисование	Формировать умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать творчество.	Стр. 60	8
	2	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов.	Стр. 61	

	3	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры простым карандашом.	Стр. 64		
	4	«Сказка о царе Салтане»	Стимулировать желание нарисовать иллюстрации к сказке А.С. Пушкина. Учить выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит. Воспитывать любовь к творчеству А.С Пушкина.	Стр. 65		
	5	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы рисования красками.	Стр. 67		
	6	Герои сказки «Царевна Лягушка»	Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Стр. 68		
	7	«Я и мой дом»	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	Дидактическое пособие		
	8	«Искусство гжельских мастеров»	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, её концом	Дидактическое пособие		
	Январь	1	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	Стр. 68	4
		2	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Развивать	Стр. 73	

			эстетическое восприятие.		
	3	«Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Стр. 72	
	4	«Лунная зимняя ночь»	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными	Рисование по замыслу	
Февраль	1	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Стр. 78	8
	2	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные признаки зимы. Развивать умение удачно располагать части изображений на листе, рисовать красками.	Стр. 80	
	3	«Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр. 81	
	4	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Стр. 77	
	5	«Песни метели»	Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье. Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку.	Рисование по замыслу	
	6	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков,	Стр. 79	

			изображать их службу и жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.		
	7	Иллюстрация к сказке «Морозко»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр. 81	
	8	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать творчество.	Стр. 82	
Март	1	«Корзина с цветами для мамы» - коллективная	Учить детей использовать для рисования различные средства (губка, ватные палочки), передавать с помощью цвета красоту цветов. Воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки. Развивать коллективное творчество.	Дид-ое пособие	8
	2	«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения	Стр. 85	
	3	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Стр. 84	
	4	«Ранняя весна»	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	По результатам наблюдений	
	5	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Продолжать учить детей намечать рисунок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами.	Стр. 86	

Апрель	6	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Стр. 88	10
	7	«Весёлый клоун»	Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	По замыслу	
	8	«Страна цветочных снов»	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Развивать творчество, воображение.	По замыслу	
	1	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунках образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять навыки рисования акварелью. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 90	
	2	«Лети ракета к звёздам»	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету.	По замыслу	
	3	«Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно–прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Стр. 92	
4	Круглый год (сюжетное рисование)	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца.	По замыслу		
5	«Мудрая змейка»	Углубление знаний детей о пресмыкающихся. Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. Развивать фантазию.	По замыслу		
6	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги. Развивать творчество,	Стр. 92		

			воображение.		
	7	«Завиток» - декоративное рисование	Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет. Закреплять умение рисовать завитки в разные стороны.	Стр. 93	
	8	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.	Стр. 94	
	9	«Разноцветная страна»	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Развивать воображение.	Стр. 96	
	10	«Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов быта. Развивать творческие способности.	По замыслу	
Май	1	«Город, украшенный к празднику 1 мая»	Продолжать учить детей рисовать различные здания, создавать композицию рисунка (расположение домов, тротуара и т.д.). учить передавать в рисунках впечатления от праздничного города. Воспитывать у детей любовь к родному городу.	Стр. 97	8
	2	«Березовая роща»	Продолжать учить детей рисовать деревья. Формировать эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	По результатам наблюдений	
	3	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно подбирая материал для рисования. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр. 102	
	4	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение, величина, цвет). Развивать творчество	Стр. 98	
	5	«Красавица весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Стр. 99	

	6	«Наш любимый детский сад»	Учить изображать интерьер. Закрепить навыки перспективы и композиции. Воспитывать любовь к детскому саду. Подготовить детей к расставанию.	По замыслу	
	7, 8	Диагностика		Итого:	72